États Régionaux de l'Inclusion Picardie – Amiens – 24 juin 2014

Vivre ensemble… Je propose, j'agis, nous avançons !

Liste des rapports de discussion par priorité
(et des sujets n'ayant pas donné lieu à rapports)

N° Rapports	Priorité n°1	Initiatrice-Initiateur	Voix
20	Être dyslexique	Louis SIGOURE-LIATARD	21
5	Scolarisation des personnes enfants handicapées	Bruno TANQUEREL	
37	La formation des enseignants	Philippe KIEFFER	
	Rapports connexes à la priorité n°1		
8	Importance d'une sensibilisation au handicap pour une meilleure inclusion pour tous	Marie-Laure SOUPLET	10
13	Accepter la différence – Sensibiliser les plus jeunes	Laurie MASCRET	7 (avec 3)
23	Les jeunes et la société inclusive : regardons-nous vraiment les jeunes comme des citoyens ?	Dominique SIGOURE	6

No Rapports	Priorité n°2	Initiatrice-Initiateur	Voix
24	L'accessibilité des espaces publics	Cédric PEDROSA	17
15	Transports adaptés en Picardie	Christine TREPTE	
	Rapports connexes à la priorité n°2		
4	L'accessibilité, comment faire ?	Sébastien CORNEILLE	5
8	Importance d'une sensibilisation au handicap pour une meilleure inclusion pour tous	Marie-Laure SOUPLET	10

États Régionaux de l'Inclusion Picardie – Amiens – 24 juin 2014

Vivre ensemble… Je propose, j'agis, nous avançons !

Liste des rapports de discussion par priorité
(et des sujets n'ayant pas donné lieu à rapports)

N° Rapports	Liste des rapports par sondage décroissant	Initiatrice-Initiateur	Voix
20	Être dyslexique	Louis SIGOURE-LIATARD	21
5	Scolarisation des personnes enfants handicapées	Bruno TANQUEREL	
37	La formation des enseignants	Philippe KIEFFER	
24	L'accessibilité des espaces publics	Cédric PEDROSA	17
15	Transports adaptés en Picardie	Christine TREPTE	
9	Inclusion à tout prix, à quel prix ?	Christine TREPTE	16
16	Inclusion, sécurité, confort – comment faire tomber les barrières chez les personnes concernées ?	Oswaldo JACQUES	
30	L'inclusion se mesure-t-elle ? Si oui, comment ?	Oswaldo JACQUES	
36	Et si on parlait emploi ? Senior, junior, handicap, femme…	Karima ZEROUROU	13
8	Importance d'une sensibilisation au handicap pour une meilleure inclusion pour tous	Marie-Laure SOUPLET	10
34	Quelle place pour le non-travail ?	Laurent DEREN	10
22	Être productif ? performant ?	Anne LIATARD	
28	Comment inclure les personnes en situation de handicap dans le milieu ordinaire	Ali MEZDOUR	9
6	Le jeu et l'inclusion	Ludovic MONDOUET	
18	Lutter contre les préjugés	Khalid EL BOUZAKHTI	9
25	Est-ce que le vivre ensemble est la volonté de ceux qui sont ou se sentent exclus ?	Samira BELMAÂTI	9
38	1) Lutter conter l'isolement des personnes différentes 2) Accueil des personnes handicapées dans les associations	Sylvette CHEVALIER Sylvie SCHEVTCHOUK	
2	Comment améliorer l'adaptation des logements au handicap pour les bailleurs sociaux et les collectivités en partenariat avec les Associations formées au handicap	Maryse FAGOT	7
3	Ne pas craindre les différences	Brigitte BECQ	7
13	Accepter la différence – Sensibiliser les plus jeunes	Laurie MASCRET	

19	Activités physiques sportives et artistiques et inclusion	Marie-Luce HAMARD	7
6	Le jeu et l'inclusion	Ludovic MONDOUET	
14	Lutter contre les discriminations des personnes handicapées en entreprise	Rémi FESSART	7
31	Le vivre ensemble des personnes handicapées vieillissantes dans la société moderne	Marie-Jeanne CARPENTIER	7
23	Les jeunes et la société inclusive : regardons-nous vraiment les jeunes comme des citoyens ?	Dominique SIGOURE	6
27	Être parent en situation de handicap	Johny ROY	6
4	L'accessibilité, comment faire ?	Sébastien CORNEILLE	5
12	L'intégration pour tous	Cédric PEDROSA	5
17	Vivre avec un handicap invisible, quelle reconnaissance ?	Axelle MARLIN	5
29	Le manque d'accueil de jour pour les personnes qui n'ont pas ou plus la possibilité de travailler.	Céline BIENVENÜE	4
11	Comment favoriser la parole des femmes dans tous les débats	Anne-Marie QUEULIN	3
32	Du temps pour soi ! Famille / personnes en situation de handicap	Alice CARTON	3
39	La discrimination sur les personnes handicapées	Cédric PEDROSA	3
10	Rendre accessible par le design	Eric MAGNIER	2
21	L'ESAT un tremplin vers le milieu ordinaire	David LENGLET	2
26	Être en situation d'handicap dans les entreprises	Jeanne BRÉANT	2
35	Participer dès la conception du projet	Annie HERR	2
40	Quelles perceptions peut-on avoir du handicap selon les cultures, les croyances et quels impacts cela peut-il avoir ?	Marie-Laure SOUPLET	2
1	Venir d'"ailleurs" et travail. Respecter les différences	Marie-Luce HAMARD	2
7	- L'extrême dépendance est-ce compatible avec l'inclusion ? - L'inclusion nous tous et les pouvoirs publics	Nathalie ROUX Philippe SCAL	1
33	Favoriser l'accès aux technologies de l'information et communication à tous	Stéphane POLLAK	1

Sujets proposés n’ayant pas donné lieu à rapport	
La différence, l’autre, moi : une source de richesse	François PETIT
Formation et emploi : quelle réalité quand on a un handicap ?	Marie-Laure SOUPLET
La transition énergétique concerne-t-elle les personnes en situation de handicap ?	Eric MAGNIER
Comment expliquer l’absence d’interprète aujourd’hui pour les déficients auditifs ?	Anne-Marie QUEULIN
Difficultés à obtenir des aides efficaces	Sophie FERNANDES
Rendre les lieux publics pour tous	Marie-Claude PILLON
Qu’est-ce que vivre ensemble ?	Samira BELMAÂTI
Émergence de projets inclusifs par le portage associatif	Nathalie DOUILLERS
Accessibilité universelle : facteur d’inclusion	Patrick CARPENTIER
Renforcer ou développer les conditions matérielles et humaines pour une participation effective des citoyens les plus exclus	Khaled EL BOUZAKHTI
L’addiction, pourquoi et quels handicaps dans notre société ?	Marie-Laure SOUPLET

No Rapports	Priorité n°3	Initiatrice-Initiateur	Voix
9	Inclusion à tout prix, à quel prix ?	Christine TREPTE	16
16	Inclusion, sécurité, confort – comment faire tomber les barrières chez les personnes concernées ?	Oswaldo JACQUES	
30	L'inclusion se mesure-t-elle ? Si oui, comment ?	Oswaldo JACQUES	
	Rapports connexes à la priorité n°3		
6	Le jeu et l'inclusion	Ludovic MONDOUET	9 (avec 28)
8	Importance d'une sensibilisation au handicap pour une meilleure inclusion pour tous	Marie-Laure SOUPLET	10
12	L'intégration pour tous	Cédric PEDROSA	5
19	Activités physiques sportives et artistiques et inclusion	Marie-Luce HAMARD	7
25	Est-ce que le vivre ensemble est la volonté de ceux qui sont ou se sentent exclus ?	Samira BELMAÂTI	9
38	1) Lutter conter l'isolement des personnes différentes 2) Accueil des personnes handicapées dans les associations	Sylvette CHEVALIER Sylvie SCHEVTCHOUK	
34	Quelle place pour le non-travail ?	Laurent DEREN	

No Rapports	Autres rapports	Initiatrice-Initiateur	Voix
36	Et si on parlait emploi ? Senior, junior, handicap, femme…	Karima ZEROUROU	13
22	Être productif ? performant ?	Anne LIATARD	10 (avec 34)
28	Comment inclure les personnes en situation de handicap dans le milieu ordinaire	Ali MEZDOUR	9 (avec 6)
18	Lutter contre les préjugés	Khalid EL BOUZAKHTI	9
2	Comment améliorer l'adaptation des logements au handicap pour les bailleurs sociaux et les collectivités en partenariat avec les Associations formées au handicap	Maryse FAGOT	7
3	Ne pas craindre les différences	Brigitte BECQ	7 (avec 13)
14	Lutter contre les discriminations des personnes handicapées en entreprise	Rémi FESSART	7
31	Le vivre ensemble des personnes handicapées vieillissantes dans la société moderne	Marie-Jeanne CARPENTIER	7
27	Être parent en situation de handicap	Johny ROY	6
17	Vivre avec un handicap invisible, quelle reconnaissance ?	Axelle MARLIN	5
29	Le manque d'accueil de jour pour les personnes qui n'ont pas ou plus la possibilité de travailler.	Céline BIENVENÜE	4
11	Comment favoriser la parole des femmes dans tous les débats	Anne-Marie QUEULIN	3
32	Du temps pour soi ! Famille / personnes en situation de handicap	Alice CARTON	3
39	La discrimination sur les personnes handicapées	Cédric PEDROSA	3
10	Rendre accessible par le design	Eric MAGNIER	2
21	L'ESAT un tremplin vers le milieu ordinaire	David LENGLET	2
26	Être en situation d'handicap dans les entreprises	Jeanne BRÉANT	2
35	Participer dès la conception du projet	Annie HERR	2
40	Quelles perceptions peut-on avoir du handicap selon les cultures, les croyances et quels impacts cela peut-il avoir ?	Marie-Laure SOUPLET	2
1	Venir d'"ailleurs" et travail. Respecter les différences	Marie-Luce HAMARD	2
7	- L'extrême dépendance est-ce compatible avec l'inclusion ? - L'inclusion nous tous et les pouvoirs publics	Nathalie ROUX Philippe SCAL	1
33	Favoriser l'accès aux technologies de l'information et communication à tous	Stéphane POLLAK	1

Sujets proposés n’ayant pas donné lieu à rapport	
La différence, l’autre, moi : une source de richesse	François PETIT
Formation et emploi : quelle réalité quand on a un handicap ?	Marie-Laure SOUPLET
La transition énergétique concerne-t-elle les personnes en situation de handicap ?	Eric MAGNIER
Comment expliquer l’absence d’interprète aujourd’hui pour les déficients auditifs ?	Anne-Marie QUEULIN
Difficultés à obtenir des aides efficaces	Sophie FERNANDES
Rendre les lieux publics pour tous	Marie-Claude PILLON
Qu’est-ce que vivre ensemble ?	Samira BELMAÂTI
Émergence de projets inclusifs par le portage associatif	Nathalie DOUILLERS
Accessibilité universelle : facteur d’inclusion	Patrick CARPENTIER
Renforcer ou développer les conditions matérielles et humaines pour une participation effective des citoyens les plus exclus	Khaled EL BOUZAKHTI
L’addiction, pourquoi et quels handicaps dans notre société ?	Marie-Laure SOUPLET

États Régionaux de l'Inclusion Picardie – Amiens – 24 juin 2014

Vivre ensemble… Je propose, j'agis, nous avançons !

Liste des rapports de discussion par priorité
(et des sujets n'ayant pas donné lieu à rapports)

N° Rapports	Liste des rapports par sondage décroissant	Initiatrice-Initiateur	Voix
20	Être dyslexique	Louis SIGOURE-LIATARD	21
5	Scolarisation des personnes enfants handicapées	Bruno TANQUEREL	
37	La formation des enseignants	Philippe KIEFFER	
24	L'accessibilité des espaces publics	Cédric PEDROSA	17
15	Transports adaptés en Picardie	Christine TREPTE	
9	Inclusion à tout prix, à quel prix ?	Christine TREPTE	16
16	Inclusion, sécurité, confort – comment faire tomber les barrières chez les personnes concernées ?	Oswaldo JACQUES	
30	L'inclusion se mesure-t-elle ? Si oui, comment ?	Oswaldo JACQUES	
36	Et si on parlait emploi ? Senior, junior, handicap, femme…	Karima ZEROUROU	13
8	Importance d'une sensibilisation au handicap pour une meilleure inclusion pour tous	Marie-Laure SOUPLET	10
34	Quelle place pour le non-travail ?	Laurent DEREN	10
22	Être productif ? performant ?	Anne LIATARD	
28	Comment inclure les personnes en situation de handicap dans le milieu ordinaire	Ali MEZDOUR	9
6	Le jeu et l'inclusion	Ludovic MONDOUET	
18	Lutter contre les préjugés	Khalid EL BOUZAKHTI	9
25	Est-ce que le vivre ensemble est la volonté de ceux qui sont ou se sentent exclus ?	Samira BELMAÂTI	9
38	1) Lutter conter l'isolement des personnes différentes 2) Accueil des personnes handicapées dans les associations	Sylvette CHEVALIER Sylvie SCHEVTCHOUK	
2	Comment améliorer l'adaptation des logements au handicap pour les bailleurs sociaux et les collectivités en partenariat avec les Associations formées au handicap	Maryse FAGOT	7
3	Ne pas craindre les différences	Brigitte BECQ	7
13	Accepter la différence – Sensibiliser les plus jeunes	Laurie MASCRET	

19	Activités physiques sportives et artistiques et inclusion	Marie-Luce HAMARD	7
6	Le jeu et l'inclusion	Ludovic MONDOUET	
14	Lutter contre les discriminations des personnes handicapées en entreprise	Rémi FESSART	7
31	Le vivre ensemble des personnes handicapées vieillissantes dans la société moderne	Marie-Jeanne CARPENTIER	7
23	Les jeunes et la société inclusive : regardons-nous vraiment les jeunes comme des citoyens ?	Dominique SIGOURE	6
27	Être parent en situation de handicap	Johny ROY	6
4	L'accessibilité, comment faire ?	Sébastien CORNEILLE	5
12	L'intégration pour tous	Cédric PEDROSA	5
17	Vivre avec un handicap invisible, quelle reconnaissance ?	Axelle MARLIN	5
29	Le manque d'accueil de jour pour les personnes qui n'ont pas ou plus la possibilité de travailler.	Céline BIENVENÜE	4
11	Comment favoriser la parole des femmes dans tous les débats	Anne-Marie QUEULIN	3
32	Du temps pour soi ! Famille / personnes en situation de handicap	Alice CARTON	3
39	La discrimination sur les personnes handicapées	Cédric PEDROSA	3
10	Rendre accessible par le design	Eric MAGNIER	2
21	L'ESAT un tremplin vers le milieu ordinaire	David LENGLET	2
26	Être en situation d'handicap dans les entreprises	Jeanne BRÉANT	2
35	Participer dès la conception du projet	Annie HERR	2
40	Quelles perceptions peut-on avoir du handicap selon les cultures, les croyances et quels impacts cela peut-il avoir ?	Marie-Laure SOUPLET	2
1	Venir d'"ailleurs" et travail. Respecter les différences	Marie-Luce HAMARD	2
7	- L'extrême dépendance est-ce compatible avec l'inclusion ? - L'inclusion nous tous et les pouvoirs publics	Nathalie ROUX Philippe SCAL	1
33	Favoriser l'accès aux technologies de l'information et communication à tous	Stéphane POLLAK	1

Sujets proposés n’ayant pas donné lieu à rapport	
La différence, l’autre, moi : une source de richesse	François PETIT
Formation et emploi : quelle réalité quand on a un handicap ?	Marie-Laure SOUPLET
La transition énergétique concerne-t-elle les personnes en situation de handicap ?	Eric MAGNIER
Comment expliquer l’absence d’interprète aujourd’hui pour les déficients auditifs ?	Anne-Marie QUEULIN
Difficultés à obtenir des aides efficaces	Sophie FERNANDES
Rendre les lieux publics pour tous	Marie-Claude PILLON
Qu’est-ce que vivre ensemble ?	Samira BELMAÂTI
Émergence de projets inclusifs par le portage associatif	Nathalie DOUILLERS
Accessibilité universelle : facteur d’inclusion	Patrick CARPENTIER
Renforcer ou développer les conditions matérielles et humaines pour une participation effective des citoyens les plus exclus	Khaled EL BOUZAKHTI
L’addiction, pourquoi et quels handicaps dans notre société ?	Marie-Laure SOUPLET

États Régionaux de l'Inclusion Picardie – Amiens – 24 juin 2014

Vivre ensemble… Je propose, j'agis, nous avançons !

Liste des rapports de discussion
(et des sujets n'ayant pas donné lieu à rapports)

N° Rapports	Titre des rapports	Initiatrice-Initiateur
1	Venir d'"ailleurs" et travail. Respecter les différences	Marie-Luce HAMARD
2	Comment améliorer l'adaptation des logements au handicap pour les bailleurs sociaux et les collectivités en partenariat avec les Associations formées au handicap	Maryse FAGOT
3	Ne pas craindre les différences	Brigitte BECQ
4	L'accessibilité, comment faire ?	Sébastien CORNEILLE
5	Scolarisation des personnes enfants handicapées	Bruno TANQUEREL
6	Le jeu et l'inclusion	Ludovic MONDOUET
7	- L'extrême dépendance est-ce compatible avec l'inclusion ? - L'inclusion nous tous et les pouvoirs publics	Nathalie ROUX Philippe SCAL
8	Importance d'une sensibilisation au handicap pour une meilleure inclusion pour tous	Marie-Laure SOUPLET
9	Inclusion à tout prix, à quel prix ?	Christine TREPTE
10	Rendre accessible par le design	Eric MAGNIER
11	Comment favoriser la parole des femmes dans tous les débats	Anne-Marie QUEULIN
12	L'intégration pour tous	Cédric PEDROSA
13	Accepter la différence – Sensibiliser les plus jeunes	Laurie MASCRET
14	Lutter contre les discriminations des personnes handicapées en entreprise	Rémi FESSART
15	Transports adaptés en Picardie	Christine TREPTE
16	Inclusion, sécurité, confort – comment faire tomber les barrières chez les personnes concernées ?	Oswaldo JACQUES
17	Vivre avec un handicap invisible, quelle reconnaissance ?	Axelle MARLIN
18	Lutter contre les préjugés	Khalid EL BOUZAKHTI
19	Activités physiques sportives et artistiques et inclusion	Marie-Luce HAMARD
20	Être dyslexique	Louis SIGOURE-LIATARD
21	L'ESAT un tremplin vers le milieu ordinaire	David LENGLET
22	Être productif ? performant ?	Anne LIATARD
23	Les jeunes et la société inclusive : regardons-nous vraiment les jeunes comme des citoyens ?	Dominique SIGOURE

N° Rapports	Titre des rapports	Initiatrice-Initiateur
24	L'accessibilité des espaces publics	Cédric PEDROSA
25	Est-ce que le vivre ensemble est la volonté de ceux qui sont ou se sentent exclus ?	Samira BELMAÂTI
26	Être en situation d'handicap dans les entreprises	Jeanne BRÉANT
27	Être parent en situation de handicap	Johny ROY
28	Comment inclure les personnes en situation de handicap dans le milieu ordinaire	Ali MEZDOUR
29	Le manque d'accueil de jour pour les personnes qui n'ont pas ou plus la possibilité de travailler.	Céline BIENVENÜE
30	L'inclusion se mesure-t-elle ? Si oui, comment ?	Oswaldo JACQUES
31	Le vivre ensemble des personnes handicapées vieillissantes dans la société moderne	Marie-Jeanne CARPENTIER
32	Du temps pour soi ! Famille / personnes en situation de handicap	Alice CARTON
33	Favoriser l'accès aux technologies de l'information et communication à tous	Stéphane POLLAK
34	Quelle place pour le non-travail ?	Laurent DEREN
35	Participer dès la conception du projet	Annie HERR
36	Et si on parlait emploi ? Senior, junior, handicap, femme…	Karima ZEROUROU
37	La formation des enseignants	Philippe KIEFFER
38	1) Lutter conter l'isolement des personnes différentes 2) Accueil des personnes handicapées dans les associations	Sylvette CHEVALIER Sylvie SCHEVTCHOUK
39	La discrimination sur les personnes handicapées	Cédric PEDROSA
40	Quelles perceptions peut-on avoir du handicap selon les cultures, les croyances et quels impacts cela peut-il avoir ?	Marie-Laure SOUPLET

Sujets proposés n'ayant pas donné lieu à rapport	
La différence, l'autre, moi : une source de richesse	François PETIT
Formation et emploi : quelle réalité quand on a un handicap ?	Marie-Laure SOUPLET
La transition énergétique concerne-t-elle les personnes en situation de handicap ?	Eric MAGNIER
Comment expliquer l'absence d'interprète aujourd'hui pour les déficients auditifs ?	Anne-Marie QUEULIN
Difficultés à obtenir des aides efficaces	Sophie FERNANDES
Rendre les lieux publics pour tous	Marie-Claude PILLON
Qu'est-ce que vivre ensemble ?	Samira BELMAÂTI
Émergence de projets inclusifs par le portage associatif	Nathalie DOUILLERS
Accessibilité universelle : facteur d'inclusion	Patrick CARPENTIER
Renforcer ou développer les conditions matérielles et humaines pour une participation effective des citoyens les plus exclus	Khaled EL BOUZAKHTI
L'addiction, pourquoi et quels handicaps dans notre société ?	Marie-Laure SOUPLET

Rapport de la discussion n°1

Sujet : « venir d'ailleurs » et travail. Respecter les différences

Initiatrice : Marie-Luce HAMARD
Mots clés : Différences, acceptation, respect, représentations, craintes et reconnaissances

Discussions – Éléments importants :
A partir de constat de difficultés rencontrées par les personnes de leur situation de handicap, de par leurs origines.
Au delà de la question des sanctions, comment changer le regard, les mentalités, les représentations et les attitudes des personnes en vers l'autre différent.

- Origines et travail :
la non reconnaissance des atteintes aux personnes (déni de la hiérarchie, des collègues …)
(Cf. problématique des discriminations en entreprise)

EX : des propos comme « c'est vous qui le dite », « vous vous imaginez des choses », « c'était une plaisanterie »
« il est toujours en retard, forcément » « va t'occuper de tes babouches »

toutes ces phrases du quotidien empreintes de préjugés, de clichés et représentations...

-Situation de handicap et origine :
prise en compte des différences de situations par les institutions amenées à travailler avec les personnes

EX : particularités du public demandeur d'asile, catégorie à part d'étranger, le seul autorisé à traverser les frontières de manière illégale pour demander l'asile.

-Pistes de travail et actions possible :
Informer et expliquer pour connaître
Faciliter et harmoniser des démarches et des procédures
Travailler en amont sur un volet éducatif en direction des enfants, futurs adultes et citoyens.
Cultiver le vivre ensemble
S'intéresser aux compétences de la personne et non se focaliser sur les aspects physiques, culturels...
« l'habit ne fait pas le moine »
Reconnaître et relayer les initiatives, les actions mises en place par les acteurs de terrain
Ne pas se sentir en danger par la présence de l'autre différent de soi

« si tu diffères de moi, loin de me léser, tu m'enrichis » A . de St EXUPERY

En conclusion, ce sujet est complexe car il est en lien avec les valeurs intrinsèques des personnes, leurs environnements, leurs vécus, leurs expériences... Aussi agir à ce niveau est un travail de longue haleine. Cela demande présence, vigilance et actions.
L'espoir (si l'on peut parler d'espoir) réside dans la jeunesse et donc dans les acteurs attentifs du quotidien du présent.

Rapport de la discussion n°2

Sujet : Comment améliorer l'adaptation des logements au Handicap pour les bailleurs sociaux et les collectivités en partenariat avec les associations formés au handicap

Initiatrice : Maryse FAGOT

Mots clés : LOGEMENT ADAPTATION SENSIBILISATION AIDES

Discussions – Éléments importants :

DIALOGUE CONCERTATION LOURDEUR LENTEUR MISSION LOGEMENT MDPH GUIDE CAUE AMELIRORER LA VIE DE AIDANTS GRACE A LA MISE AUX NORMES POPULATION VIEILLISSANTE ETAT D ESPRIT A EVOLUE PRISE DE CONSCIENCE DES BAILLEURS SOCIAUX ET DES COLLECTIVITES
GRACE A LA SENSIBILIATION A LA MISE EN SITUATION DES DIFFERENTS CAS DE HANDICAP
PROBLEMATIQUES FINANCIERES
PRISE EN COMPTE DESORMAIS DES DIFFERENTS HANDICAP PMR
CONTINGENT RESERVATAIRE EST UNE BONNE PORTE D ENTREE
PROBLEME DU MONTANT DES LOYERS PERSONNE PERCEVANT L AAH
LES LOYERS DU PARC PRIVE NE SONT PAS FORCEMENT ACCESSIBLES
LE PUBLIC DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP S ADRESSE ESSENTIELLEMENT AUX BAILLEURS SOCIAUX
LES CHOSES AVANCENT LENTEMENT
LES ERGOTHERAPEUTES ET LES BAILLEURS TRES INTERESSEES A CE SUJET
PRIORITES A LA MISE AUX NORMES A L ACCESSIBILITE UNIVERSELLE DES LA CONSTRUCTION EN NEUF
BEAUCOUP DE DIFICULTES POUR LA MISE AUX NORMES SUR L ANCIEN LE HANDICAP POUVANT ETRE TRES DIFFERENT D UNE PERSONNE A L AUTRE
IMPORTANT DE METTRE EN RELATION LE PLUS SOUVENT POSSIBLES LES ASSOCIATIONS FORMES AU HANDICAP AVEC LES BAILLEURS LES ARCHITECTES DES REUNIONS EFFICACES POUR MIEUX SE CONNAITRE COMPRENDRE L AUTRE ET AVANCER
TECHNICIENS NECESSAIRES SUR LES 3 DEPARTEMENTS MDPH
DEMANDE D ERGOTHERAPEUTES AU SEIN MEME DES BAILLEURS
EXEMPLE DE LA MDPH DE LA SOMME QUI MET EN PLACE DES ACTIONS IMPORTANTES ET INTERESSANTES QUI POURRAIT INSPIRER LES 2 AUTRES DEPARTEMENTS

Rapport de la discussion n°3

Sujet : Ne pas craindre la différence

Initiateur – Initiatrice : Brigitte BECQ

Mots clés : Craindre, Différence, propositions

Discussions – Éléments importants :Pourquoi parler de « la différence » et non « des différences »La subjectivité de la différence, Importance de la communication

Nous vivons dans une société basée sur des normes . L'apparence y a une place importante. Nous côtoyons la différence tous les jours, il suffit de voir nos adolescents qui se veulent tous identiques dans la différence; De ce ce fait, il faut assumer sa différence et s'en servir non comme un problème mais comme une richesse.
Pour ne pas craindre, il faut former, informer, échanger, encourager, prendre du recul. On a le droit d'être différent et de toute façon nous le sommes tous dès notre naissance. Ce qui pointe la différence c'est ce qui gêne, ce qui met mal à l'aise, ce qui nous encombre.
Nous ne savons souvent pas nous comporter face à la différence, ce qui nous conduit à l'indifférence. Nous avons chacun une dimension personnelle de la différence qui correspond à notre imaginaire. Différence vécue comme une richesse par ce qu'elle apporte à l'autre. Elle peut être responsable de perturbations d'un groupe ou moteur de celui-ci.
Il ne faut pas la banaliser mais communiquer en amont. Elle n'est pas banale et ne s'accepte pas de fait.Elle n'est pas toujours visible et nous guette chacun au détours d'accidents de la vie.
La différence est un potentiel de créativité qui doit faire évoluer les espaces et l'environnement. Elle doit nous amener à réfléchir sur tout ce qu'on peut faire ensemble , aujourd'hui et demain,en s'appuyant justement sur ces différences, potentiel de richesses. Elle se marque dans la perception du monde que notre éducation nous transmet et est de ce fait évolutive. L'enfant voit moins la différence en tous cas il s'en accommode plus simplement; l'adulte la voit; elle résonne en lui et il doit mettre en place des outils pour l'apprivoiser, la comprendre, et peut être alors s'en servir , avancer et peut être construire.

En conclusion, la différence est subjective. Elle fait partie de notre quotidien; il y a ce que nous voyons ce que nous voulons , et ce que nous pouvons voir.

Rapport de la discussion n° 4

<u>Sujet</u> : L'accessibilité, comment faire ?

<u>Initiateur</u> : Sébastien CORNEILLE

<u>Mots clés</u> : Espace, soins, éducation nationale

<u>Discussions – Éléments importants :</u>
On parle d'accessibilité au niveau :
- espace (transport, magasins, culturel, sport)
- soins
- éducation nationale

Il y a une amélioration de l'accessibilité au niveau des transport mais il faut encore travailler dessus
Les magasins et les transports ne sont parfois pas très accessibles
L'accessibilité aux soins est très difficile
Le délai de l'accessibilité aux personnes handicapées va être encore reculé!

Il faut de la volonté
Il faut l'argent
Il faut sensibiliser dés le plus jeune âge et mobiliser (tout le monde)
Il faut agir ensemble
Il faut accepter la différence
Il faut adapter les espaces et le matériel
Il faut sensibiliser les mairies, les hôpitaux

La mobilisation n'est pas assez grande

L'accessibilité (matériel, domotique) est chère, Pourquoi ?
- ➔ Tout le monde ne peut pas la financer !

C'est difficile car tout le monde n'en a rien à faire !!!!

Rapport de la discussion n°5

Sujet : la scolarisation des enfants handicapés

Initiateur – Initiatrice: Bruno Tanquerel

Mots clés : enfants, scolarisation

Discussions – Éléments importants :

Un très gros problème, les profs ne l'acceptent pas toujours. Nécessite une AVS mais dépend du type de handicap même dans le cas d'un handicap invisible.
Aide à la compréhension. Discrimination par les autres enfants surtout quand ils ne comprennent pas.
Donner des explications
Prendre du temps, les profs le font pendant les évaluations
De la souffrance
Comment faire pour que les enseignants appliquent tous le dispositif nécessaire aux jeunes ?
Le directeur d'établissement scolaire est responsable de la mise en œuvre des formations des enseignants sur le handicap. S'ils ne sont pas d'accord, il faudrait **une sanction.**
La formation à la demande des équipes : est il possible de rendre obligatoire la formation dès qu'un jeune en situation de handicap arrive à l'école.
La formation pour les enseignants du second degré : 3x15jrs = 150h
Il faudrait un volontaire par école.
Le directeur a la possibilité de saisir un questionnaire en fin d'année pour chaque jeune sur son « bien vivre » dans l'année. Les résultats du questionnaire sont remontés à la direction qui les remonte au rectorat de l'académie.
Favoriser les autres élèves surtout à l'adolescence.
Faire une information sur les difficultés des jeunes en situation de handicap avec son accord sous forme de jeu, de mise en situation.
La marche à franchir dans les apprentissages comme un plan incliné quand il est en fauteuil.
Regret de ne pas pouvoir poursuivre ses études
Comprendre, prendre la personne dans son ensemble même avec son handicap, le changement de capacités, d'humeur, de fatigabilité.
Les petits détails ont leur importance.

Rapport de la discussion n°6

Sujet : le jeu et l'inclusion

Initiateur : Ludovic Mondouet

Mots clés : outil favorisant l'inclusion

Discussions – Éléments importants :

le jeu : une source et un outil

- de richesses culturelles à partager
- de lien social entre les générations, entre valides et handicapés, entre personnes d'origine géographique, sociale, culturelle et économique
- d'activité physique favorisant le bien être de la personne, le développement du plaisir partagé (de jouer)
- de développement auprès de l'enfant
- d'exercice physique d'entretien et de développement pour la personne à handicap
- de prévention comme activité pour lutter contre la perte de capacités physiques et intellectuelles
- de relations entre valides et personnes à handicap.
- de création et d'expression
- d'écoute de l'autre qui partage ses traditions, sa culture régionale et ses origines.

Rapport de la discussion n°7

<u>Sujet</u> : L'extrême dépendance est ce compatible avec l'inclusion ?
L'inclusion, nous tous et les pouvoirs publics

<u>Initiateur – Initiatrice</u> : Philippe Scal Nathalie Roux

<u>Mots clés</u> : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

<u>Discussions – Éléments importants :</u>
Constat d'un arsenal législatif suffisant avec des notions fortes (compensation...) mais difficulté à le faire appliquer, y compris par les pouvoirs publics ex : accessibilité du palais de justice (Amiens : rampes d'accès). Il ne s'agit pas que de sujets budgétaires mais aussi de questions de bon sens : au de là de la rigidité de la réglementation, tenir compte des individus plus que des catégories (accès à la piscine des enfants accueillis dans les structures adaptées)
Frein à l'inclusion : la volonté de se protéger, la « catégorisation » des individus mais aussi la méconnaissance des handicaps, l'absence de sensibilisation (les handicaps non visibles)
La mobilisation des citoyens fait avancer les choses
Difficulté des pouvoirs publics à analyser les coûts de long terme par rapport à un coût de court terme : l'exemple des maisons d'accueil et de service : difficile à financer (pouvoirs publics) et difficile de trouver un lieu d'implantation (stigmatisation du handicap mental).
Certains handicaps sont mieux pris en charge que d'autres : plan autisme, plan Alzheimer... au détriments d'autres ?
Difficulté à justifier des budgets, à les défendre dans le temps dans un contexte économique difficile.
Choix politiques : l'Utah a décidé d'éradiquer le problème des SDF pour réaliser ds économies sur les soins, l'insertion professionnelle... La ville de Compiègne a rendu le bus gratuit pour faire des économies dans le contrôle, limiter les incivilités pour les personnels...
Certaines politiques d'accompagnement sont efficace quand
elles mobilisent tous les acteurs (l'exemple de l'accompagnement social en HP : bailleurs social, CPAM...) et les dispositifs doivent être animés par les bonnes personnes .
Difficulté d'intégrer les personnes éloignées de tour réseau : des solutions d'accompagnement sont encore à expérimenter : budget ?
Danger de la précarisation des accompagnants à l'inclusion (aide ménagères …) isolées, au travail fragmenté et peu rémunéré

Rapport de la discussion n°8

Sujet : Importance d'une sensibilisation au handicap pour une meilleure Inclusion pour tous

Initiateur – Initiatrice : Marie Laure Souplet

Mots clés : Sensibilisation, Handicap visible ou non, Inclusion

Discussions – Éléments importants :
sensibilisation encore trop mal connu
comment aborder une personne handicapée ? Reste encore difficile
méconnaissance du handicap par le public
encore de la pitié
les sensibilisations peuvent se faire partout.
Les personnes en situation de handicap peuvent porter leur propre parole : etre acteur pour favoriser l'inclusion

selon les pays : les personnes handicapées ne sont pas incluse dans la société de la même façon. Le partage est aussi important, enrichissant.

La sensibilisation = Communication pour changement de mentalités et dès la prime enfance, ainsi dans le milieu scolaire et les universités, les entreprises.

La sensibilisation : devrait être une démarche soutenue et activée par l'ensemble des politiques.

La Sensibilisation = Inclusion, la sensibilisation auprès de différents publics peut provoquer un déclic et favoriser les échanges

Par la sensibilisation auprès de différents publics permet de rassurer le public

le ludique auprès des jeunes publics est un moyen facilitateur d'échanges et de communication donc permet le passage d'informations.

La sensibilisation passe par :
- les politiques qui doivent porter le message de l'inclusion avec relai des médias presse, radio, tv
- tous les acteurs de la société : associatifs notamment mais aussi individuels

Moyens :
Chacun les a de sa place ou peut les provoquer : inclusion projet de société. Chacun est acteur

Rapport de la discussion n°9

Sujet : Inclusion à tout prix,à quel prix ?
Initiatrice : christine Trepite

Mots clés : Inclusion/exclusion. Coût financier. Prix scolaire et professionnel. Handicap. Espace de liberté, de choix. Inclusion, concept dogmatique:idéologique. La question du regard. Intégration, insertion...Discrimination positive? Rencontre/amour. Règles du jeu. Norme économique.

Discussions – Éléments importants :
L'inclusion à tout prix, facteur d'exclusion. L'inclusion, c'est faire une place à l'autre. Le handicap, c'est ce que cela renvoie à l'autre (malaise, gène, rejet, agressivité...)L'inclusion doit dépasser le handicap pour devenir universel, le vivre ensemble. Et si on parlait simplement d'une rencontre et d'amour ? Les personnes handicapées doivent aussi se mobiliser, on ne peut pas tout attendre de la société. Attention en terme d'inclusion de ne pas se polariser sur le handicap ?
Quand je suis limité dans mes choix, ai-je le choix de l'inclusion ou non, est ce que je prends le risque d'être exclu, en marge de la société ?

Avons nous des personnes handicapées professionnels, artistes, comme des personnes de couleurs, politiciens handicapés ?

Rapport de la discussion n°10

Sujet : « RENDRE ACCESSIBLE PAR LE DESIGN»

Initiateur : Eric Magnier

Mots clés : accessibilité, design,

Discussions – Éléments importants :

L'accessibilité ici est entendue comme « accéder à », elle ne concerne pas que l'accessibilité qui se « voit », mais « l'accès à » ou rendre possible l'accès à « par une élément architectural, matériel mais également humain dans les sens d'être accessible à ouvert à…

le design est il le beau qu'est ce que le beau ?
Cela peut concerner le bâtiment, l'objet, les personnes, cela peut être par l'utilisation de couleur, de matière, …
le design c'est cher ? Quel est son coût ?
Ne doit on pas prendre en compte le design, le beau comme un plaisir, non pas un élément « supplémentaire » mais un élément du cahier des charges au même niveau que les autres contraintes technique, fonctionnelle, coût, ….)
pourquoi ne pas utiliser la compétence de ceux que l'on nomme architecte, urbaniste, designer, …. ?

l'ergonomie est fortement liée au design comme le fonctionnel
ils sont également important

Que proposer ? comment agir ? Comment avancer ?

- les « livingl-ab », « fab-lab » ou laboratoires permettent aux utilisateurs d'être au début du projet au cœur du projet
- être exigent en tant que client
- être exigent en tant qu'utilisateur
- participer aux conceptions, à l'élaboration des cahiers des charges
- associer les experts (les « sachants », les utilisateurs, ..
- mettre en place un concours d'architecte, de designer, d''ingénieur ?
- Prendre en compte l'environnement
- envisager l'accessibilité comme un « confort » pour tous (principe d'accessibilité universelle)
- les leviers sont les clients (affirmer nos exigences) et les producteur (sensibilisation ou compréhension de l'intérêt du marché ou du beau dans le service ou le produit)
- valoriser ce qui est accessible, ce qui est beau

- comment former, éduquer au « beau », comment changer les habitudes ?
- quel déclencheur pour changer nos habitudes ?
- Attention aux terminologies ; handicapés et « capables autrement « ?
- ouvrir les champs du ou des possibles, s'autoriser à rêver, penser autrement permet de trouver d'autres voies ou solutions

Rapport de la discussion n°11

Sujet : Comment favoriser la parole des femmes dans tous les débats ?

Initiatrice : Anne Marie Queulin

Mots clés :
Discrimination, stéréotypes, auto-censure et censure, éducation.

Discussions – Éléments importants :

Pourquoi cette question?

→ **Liée aux constats** : même quand elles les femmes sont présentes, elles ne sont pas forcément écoutées, entendues

→ Parallèle à faire ou non entre **la question des femmes et la question des minorités ?**

Non, les femmes ne sont pas une minorités même si les mécanismes d'exclusion sont proches, à l'intérieur des minorités il y a des femmes et les femmes sont majoritaires dans l'ensemble de la population.

→ **Les femmes, elles-mêmes prennent-elles la parole?**

Certaines se censurent, ne s'autorisent pas, ont intériorisé les stéréotypes.

Certaines prennent la parole mais celle-ci est dévalorisée ou peu entendue.

→ **Lutte contre les stéréotypes :**

Lutte contre les stéréotypes à mener dont sont victimes femmes et hommes mais qui déservent davantage les femmes.

Donc proposition d'une éducation non sexiste dés le plus jeune âge.

→ **Autre aspect : les femmes sont-elles préparées à la prise de parole en public, dans les débats ?**

Difficultés pour les femmes d'intégrer des espaces très masculins (conseils d'administration, instances dirigeantes...)

Proposition : création de réseaux.

→ **Question de la discrimination positive :**

N'amène-t-elle pas à bousculer les habitudes et tendre vers du « normal »

→ **Etre une femme n'amène-t-il pas à être en situation de handicap ?**

Oui, si on considère que l'environnement n'est pas prêt à accueillir la personne comme elle devrait l'être.

→ **Le temps aide-t-il ?**

Oui et non car il reste fort à faire.

→ **Responsabilité des femmes ?**

Oui et non, elles se censurent mais ne veulent pas intégrer les modèles masculins et gardent le souci d'une vie familiale.

→ **Besoin de modèles féminins**

→ **Partage des tâches quotidiennes**

→ **Déconstruire les représentations, les préjugés.**

Pour les femmes et les hommes.

Importance de l'éducation.

→**Les quotats**

Pour aller plus loin.

Dans la loi, les pouvoirs publics exemplaire ainsi que les médias et les entreprises.

→ **Les freins**

Modèles masculins dans la vie publique et l'entreprise, les femmes ne veulent rentrer dans des moules faits par et pour des hommes.

Vie de famille et problèmes de conciliation des temps de vie.

Rapport de la discussion n°12

Sujet : L'INTEGRATION POUR TOUS

Initiateur – Initiatrice : Cédric PEDROSA

Mots clés : INTEGRATION

Discussions – Éléments importants :

L'intégration pour tous :

C'est ouvrir les portes à tous types d'usagers.

Pour cela il faut des moyens :

- Sensibiliser les valides aux Handicaps notamment par des actions de sensibilisation comme par exemple lors de la « semaine du Handicap », en leur faisant vivre le handicap au quotidien.

- Tendre la main vers l'autre pour favoriser la sociabilité entre valides et non valides.

- Pour mieux comprendre la difficulté de chacun il faut mettre en place des moyens matériaux ; l'adaptation du poste de travail favorise un bien être et donc une meilleure productivité .

L'intégration pour tous mise à améliorer la vie au quotidien des handicapés afin que chaque personnes valides et non valides soit égaux !

« Il fait le vivre pour le comprendre »

Rapport de la discussion n°13

Sujet : Accepter la différence, sensibiliser les plus jeunes

Initiatrice : Mascret Laurie

Mots clés :

Discussions – Éléments importants :

Il faut sensibiliser les enfants dés leur plus jeune âge, et répondre à leurs questions lorsqu'ils rencontrent des personnes handicapées dans la rue par exemple, ou qu'ils en voient à la télévision.
Il faudrait également faire une sensibilisation à partir du collège avec des mises en situation pour que les jeunes se rende compte des différents handicaps et prenne conscience de la différence. Une personne handicapée est une personne à part entière et elle a tout autant sa place dans la société au même titre qu' une personne valide.
La sensibilisation et l'acceptation de la différence dépend également de l'éducation que les parents donnent à leurs enfants.

La différence est riche pour la société !!!

Rapport de la discussion n°14

Sujet : Lutter contre les discriminations des personnes handicapées en entreprise

Initiateur : Rémi Fessart

Mots clés : communiquer/démontrer

Discussions – Éléments importants :

1- Le cadre législatif est incitatif
2- Le besoin d'agir auprès des différents acteurs (publics, entreprises...)
3- un plan d'action :
- communiquer auprès des collaborateurs dans l'entreprise pour susciter leur adhésion (le message : la différence est une force) et démontrer par l'exemple
- quels médias ? Spot percutant
- les clés d'entrée ? DP, CE, chef d'entreprise, groupements d'employeurs, chambres consulaires, syndicats...)

Rapport de la discussion n°15

<u>Sujet</u> : Les transports adaptés en Picardie

<u>Initiatrice</u> : Christine TREPTE

<u>Mots clés</u> : Prévoir les déplacements, attribution disparate selon les départements; Transports adaptés= personnes handicapées et personnes âgées

<u>Discussions – Éléments importants :</u>

Transports :
Saint Quentin : transports possibles mais prévoir 48h à l'avance
Amiens : Transports adaptés à la demande

Somme : Rien
Oise : Transport départemental

La personne handicapée doit prévoir à l'avance ses déplacements .

Il n'y a pas de transports adaptés pour les voyages scolaires ; On constate un manque de bus scolaires avec rampes d'accès. Les parents sont parfois dans l'obligation de faire eux-mêmes les transports pour que l'enfant participe à la sortie scolaire.

Attribution disparate selon les départements .

Les personnes âgées rencontrent les mêmes difficultés.

Le problème du transport adapté est un problème financier ou politique ?

On constate également un manque de cars de tourisme avec rampe d'accès.

Différence de prix entre le transport adapté et le transport public.

Rapport de la discussion n16

Sujet : Inclusion, sécurité, confort...Comment faire tomber les barrières chez les personnes concernées ?
Initiateur : Oswaldo Jacques

Mots clés : INCLUSION, CHOIX, APPRENTISSAGE

Discussions – Éléments importants :

Nous avons soulevé plusieurs questions constatant que la thématique de l'inclusion pouvait soulever certains paradoxes :

- l'inclusion n'est pas forcément sécurisante pour l'usager ?
- L'usager a-t-il toujours un intérêt à tendre vers l'inclusion ?
- N'est-ce pas parfois vécu comme une contrainte par certains ?
- L'intérêt pour l'inclusion est-il réel ?

Tendre vers l'inclusion signifie parfois de sortir d'un cadre dans lequel on se sent en sécurité. Quitter un foyer, une institution, c'est parfois se retrouver seul dans son appartement...Les transports adaptés sont parfois bien plus facilitateurs au quotidien, que de prendre les transports en commun....(bien que la problématique des transports soit problématique en Picardie...).
Autres exemples : certaines activités en délégations ne sont pas inclusives, et sont néanmoins maintenues, dans la mesure où certains usagers apprécient de se retrouver entre pairs uniquement.

Tendre vers l'inclusion, c'est peut-être aussi favoriser son apprentissage ? Comment ?

- À travers le retour d'expériences des uns et des autres
- Par la modélisation de certains pour qui l'inclusion est une réussite
- A travers des mises en situations concrètes (pratiquer des activités en dehors des délégations, des structures, soit en milieu dit ordinaire, comme les Maisons de Quartiers, les CCAS...)

Faire tomber les barrières , les peurs aussi, liées à l'inclusion, auxquelles certains usagers peuvent être confrontés , signifierait également de développer encore plus l'offre de services aux usagers, offrir un panel, un choix plus créatif et innovant : permettre de « mixer » davantage vie en structure et vie à l'extérieur, accompagnement en structure et activités en milieu de vie ordinaire....
Accompagner « l'autre » pour sortir de « l'entre-soi ».

Rapport de la discussion n°17

Sujet : Vivre avec un handicap invisible, quelle reconnaissance ?

Initiateur – Initiatrice : Axelle MARLIN

Mots clés : reconnaissance, droit à la compensation

Discussions – Éléments importants : la compensation est un droit, pour tous, mais les dispositifs existants ne sont pas adaptés pour répondre a la problématique du handicap invisible.

L'image d'une personne en situation de handicap, pour beaucoup, est celle de la personne en fauteuil roulant. Ce symbole souvent utilisé se veut pourtant réducteur. Même si le législateur décrit les différents types de handicap, il y a une méconnaissance du handicap dit « invisible ». Cela touche par exemple les personnes ayant subi un traumatisme crânien, les personnes ayant un handicap psychique ou encore celles souffrant de maladies évolutives à des stades où les conséquences ne sont pas visibles.

Pour les personnes touchées, le « vivre ensemble » est une notion difficile à envisager car prédomine un sentiment d'incompréhension, de méconnaissance de leur situation et de l'existence même d'un tel handicap. Les personnes présentes et concernées se disent mal à l'aise, ne veulent pas sortir leur carte de priorité et encore moins avoir à se justifier. La reconnaissance du handicap n'est pas respectée et elles souffrent de ce manque de tolérance.

Concernant les dispositifs censés répondre à la compensation du handicap, la PCH aide humaine est citée. Le GEVA, et donc les critères déclenchant ce dispositif tiennent compte de difficultés graves ou absolues concernant l'aide à la personne (les soins personnels, la mobilité, la prise des repas,...).
Il est nécessaire que cette évaluation tienne compte également des troubles cognitifs, psychiques ainsi que de tout ce qui ne se voit pas et ne se mesure pas facilement comme la douleur, la fatigue,... et qui pourtant peuvent entraver l'autonomie de la personne.

Un membre du groupe, représentant l 'UNAFAM, nous a fait part de la démarche d'un médecin des Yvelines en partenariat avec la MDPH 78 ; il aurait créé des questionnaires pour la personne elle-même, l'entourage et les professionnels pouvant être joints au dossier de demande de PCH. Le but étant de mieux cerner les difficultés et leur impact sur la vie quotidienne.

Notre proposition serait de créer un tel document au niveau national et qu'il soit diffusé par le CNSA. La compensation est un droit, pour tous, quel que soit le handicap.

Rapport de la discussion n°18

Sujet : Lutter contre les préjugés

Initiateur : Khalid EL BOUZAKHTI

Mots clés : discrimination, mixité sociale , facteurs d'exclusion ,réducteurs et freins, cohésion sociale , valoriser les différences , exemple positif, changer les perceptions, éducation ,médias, sensibilisation

Discussions – Éléments importants :

- Lutter contre les préjugés permet de développer le vivre ensemble
- Les préjugés sont réducteurs et des freins pour la cohésion sociale
- Il y a des préjugés dans tous les secteurs d'activités et les couches sociales
- la lutte contre les préjugés est un facteur essentiel pour développer l'inclusion
- Pour les personnes fragiles ou vulnérables cela peut être psychologiquement difficile et source de souffrance
- Préjugés et discrimination sont les faces d'une même pièce

- **Solutions :**

- mixité sociale
- action de sensibilisation
- valoriser les différences à travers les médias
- avoir des exemples positifs
- changer la perception et l'image véhiculée dans les médias

Rapport de la discussion n°19

Sujet : Activités Physiques, Sportives et Artistiques et INCLUSION – Bien-être pour tous

Initiateur – Initiatrice : Marie-Luce HAMARD

Mots clés : APSA, Bien-Être, Accessibilité, Plaisir, Lien social

Discussions – Éléments importants :

Le « Sport » associé au mouvement, au bien-être (physique, psychique) et à l'estime de soi
Danse en fauteuil (y compris en boîte de nuit)

L'Artistique perçu comme élément moteur et fédérateur de l'inclusion sociale et de l'ouverture culturelle
La question de la curiosité et de l'envie – Comment susciter et favoriser ?
Liaison Activités Physiques, Sportives et Artistiques par couplage d'activités (conception)
exemples : Randonnée pédestre et réalisations de photographies associées à un festival itinérant
Ces activités étant conçues comme des supports à… , des médiations
Evocation du contexte sociétal – recherche de rentabilité à tous les niveaux et rythmes de production cadencés (le prix des entrées – piscine, cinéma…)
L'accessibilité concerne tout le monde

Le Bien-Etre
Récupération physique et psychique,
Le travail de fonctions (cardiaque, respiratoire, musculaire),
Le lien social,
Le plaisir,
Le rapport à la Santé,
Entre contraintes et priorités,
Accès à la coquetterie, l'esthétique, le « beau »,
Relation avec l'estime de soi (retrouver-conserver, améliorer)

Les difficultés rencontrées – les obstacles recensés :

- La question de l'information des personnes (manques, où trouver l'information efficace ?)

- L'accessibilité en termes de :
* possibilités financières (coût d'une entrée de spectacle, d'une adhésion à une association, d'une licence sportive),
* d'aménagements-adaptations physique-matérielle liés à des contraintes architecturales et/ou historiques ou réglementaires (bâtiments, matériels divers) Le problème des normes et évolutions du cadre réglementaires au regard des moyens financiers (exemple - changer des panneaux de basket-ball devenus obsolètes)
* de représentations des activités proposées, des possibilités des personnes

- La loi de 2005 a fait avancer des choses par rapport aux Droits des usagers mais il faut du temps, des bonnes volontés sans oublier des MOYENS (dont les moyens financiers)

Des pistes de réflexion et d'action

MUTUALISER
exemple : accueillir, organiser à tour de rôle (« sport en tête » - sport adapté »), structures d'accueil et acteurs
C'est parfois compliqué entre diverses institutions ayant des règles et modes de fonctionnement différents, ayant des contraintes diverses

DEPLACER - FAIRE ENTRER
exemple : favoriser le déplacement des compagnies, expositions, sportifs ou autres acteurs vers d'autres lieux de production, de présentation (concert se déroulant au sein d'un établissement spécialisé) afin de permettre à tous ces moments (éliminer des obstacles)

INNOVER
Lancer et mettre sur pied des projets des actions
exemple : vélotaxi ou autre même type d'activité (accéder à l'activité vélo, au loisir, créer et ou renforcer le lien social, découvrir l'environnement physique)

DEMANDER
Ne pas hésiter à adresser des demandes (installations, créneaux horaires) pour pouvoir pratiquer, organiser, recevoir

INFORMER
Mettre sur pied des moyens de communication, diffusion des informations à destination de tous afin de trouver rapidement le « bon » interlocuteur, fiable et compétent mais également les lieux afin de proposer des réponses adaptées aux besoins de chacun et de tous
Faciliter les démarches et les parcours des personnes en recherche d'informations, d'activités et de structures d'accueil

OSER ET ETRE
Se libérer des « interdits », des « tabous »
Sortir de l'invisibilité
Se sentir comme tout le monde avec des désirs des envies
Oser Etre soi
Oser participer

ACTIVITES PHYSIQUES SPORTIVES ET ARTISTIQUES

=

Médias pour accéder à un bien-être physique, psychique et s'inscrire dans le lien social
Faire ensemble et se projeter ensemble avec un groupe d'appartenance, des règles

Le thème de l'activité devient fédérateur – ce n'est plus le handicap, la différence qui est le point commun, qui fédère

Rapport de la discussion n°20

Sujet : Être dyslexique

Initiateur : Louis SIGOURE-LIATARD

Mots clés : Dyslexie et scolarité

Discussions – Éléments importants :

Être dyslexique est très dur a vivre pendant sa scolarité surtout si l'enseignent ne s'adapte pas a l'élève qui a des difficulté. Si l'enseignent ne s'adapte pas l'élève ne peut pas apprendre et comprendre.
C'est pour cela que je vais vous proposer des solution pour l'enseignent de tel sorte a ce qu'il puissent enseigner sa matière sans que l'élève ne soit en échec :

1. le professeur doit s'adapter par rapport a l'élève et accepter ses difficulté en ne pensent pas qu'il ne fait aucun effort car il en fait le double des autre pour arriver au même niveau.
2. adaptation des contrôle, et rester a l'écoute de l'élève
3. accepter que l'élève ait des aide, ex : le soutient informatique (ordinateur, machine a calculer), AVS.

Rapport de la discussion n°21

Sujet : l'ESAT un tremplin vers le milieu ordinaire

Initiateur : David Lenglet

Mots clés : Esat, Milieu ordinaire, Travail, Emploi

Discussions – Éléments importants :

Ouverture vers le monde, la société.

Occasion de valorisé et d'approfondir ou acquérir de nouvelle compétence.
Exemple : Valorisation, Progression, Ascension sociale et professionnel.

L'ESAT sert a beaucoup de personnes qui dans un premier temps ne peuvent pas travailler en milieu ordinaire de travaille et qui on besoin d'accompagnement.
Besoin de reconnaissances est de faire connaître les activités des ESAT.

Contraintes économiques qui empêche de faire des formation.
La formation sert d'un levier pour l'insertion sociale.

Exemple de frein :
- Méconnaissances de se qu'est un ESAT.
- Des activités proposer au sein des l'ESAT.
- Des compétence des usagers.
- De la qualité de travail effectuer au sein des l'ESAT.
- Barrières administratif.
- Peur du changement de statut professionnel et de l'impact sur la vie de famille.
- Manque de couverture médiatique.

Rapport de la discussion n°22

Sujet : Etre productif ? Etre performant ?

Initiatrice : Anne LIATARD

Mots clés : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Discussions – Éléments importants :

-pourquoi en sommes nous arrivés à la question de l'argent ?
-Eloge de la lenteur
-situation de handicap confronte à encore plus d'exclusion
-dans le monde scolaire aussi
-? ceux qui ne peuvent pas travailler
quelle place dans la société quand on ne peut pas travailler
-l'argent , la place centrale, comment inverser la tendance ?
-Rural- citadin
-les personnes en situation de handicap ont des choses à nous apprendre par rapport à une vie « non performante »
-de plus en plus de demande à s'écouter, prendre le temps, relaxation..., toutes les méthodes alternatives pour sortir d'un monde qui semble superficiel
-le bonheur= les biens matériels
-toujours des chiffres dans les médias, des éléments négatifs, tout est quantifié...
mais aussi la mode de la qualité
quantifier la qualité aussi …
-nous n'avons plus les références par multiplication des références
déshumanisé
-les contacts, la multiplicité des moyens de communication fait disparaître la communication, la rencontre
-faut travailler de plus en plus, de mieux en mieux,
mais de moins en moins de travail
partager le travail
-les forces politiques ? Désunion, plus de de syndicat
faut de l'union, du vivre ensemble pour faire des choses
-est ce qu'on est à la fin d'un système ?
-Une autre forme de démocratie ?
-Respecter les improductifs
leur faire plus de place
-chacun peut faire quelque chose à son niveau, « petit » niveau, y a t il un petit niveau ?
-La question de l'assistanat= la valeur travail n'est pas assez différenciée par rapport à toutes les aides proposées
-est ce que tous ne pourrait pas être rémunéré en fonction d'une tache, même « petite », plutôt que seulement assisté, et avoir de ce fait une place sociale plus grande.

Rapport de la discussion n°22

Sujet : Etre productif ? Etre performant ?

Initiatrice : Anne LIATARD

Mots clés : xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Discussions – Éléments importants :

-pourquoi en sommes nous arrivés à la question de l'argent ?
-Eloge de la lenteur
-situation de handicap confronte à encore plus d'exclusion
-dans le monde scolaire aussi
-? ceux qui ne peuvent pas travailler
quelle place dans la société quand on ne peut pas travailler
-l'argent , la place centrale, comment inverser la tendance ?
-Rural- citadin
-les personnes en situation de handicap ont des choses à nous apprendre par rapport à une vie « non performante »
-de plus en plus de demande à s'écouter, prendre le temps, relaxation..., toutes les méthodes alternatives pour sortir d'un monde qui semble superficiel
-le bonheur= les biens matériels
-toujours des chiffres dans les médias, des éléments négatifs, tout est quantifié...
mais aussi la mode de la qualité
quantifier la qualité aussi …
-nous n'avons plus les références par multiplication des références
déshumanisé
-les contacts, la multiplicité des moyens de communication fait disparaître la communication, la rencontre
-faut travailler de plus en plus, de mieux en mieux,
mais de moins en moins de travail
partager le travail
-les forces politiques ? Désunion, plus de de syndicat
faut de l'union, du vivre ensemble pour faire des choses
-est ce qu'on est à la fin d'un système ?
-Une autre forme de démocratie ?
-Respecter les improductifs
leur faire plus de place
-chacun peut faire quelque chose à son niveau, « petit » niveau, y a t il un petit niveau ?
-La question de l'assistanat= la valeur travail n'est pas assez différenciée par rapport à toutes les aides proposées
-est ce que tous ne pourrait pas être rémunéré en fonction d'une tache, même « petite », plutôt que seulement assisté, et avoir de ce fait une place sociale plus grande.

Rapport de la discussion n°23

Sujet : Les jeunes et la société inclusive : regardons-nous vraiment les jeunes comme des citoyens ?

Initiateur : D. SIGOURE

Mots clés : jeunes/inclusion/citoyens

Discussions – Éléments importants :

Les enfants sont tous différents.
Le trouble est plus ordinaire qu'on ne le pense.
Changer les mentalités, les représentations.
L'école >>> la question de la formation des enseignants...
Le regard que l'on porte et le risque d'être maltraitant.
Pourquoi les expérimentations multiples mises en place ici et là en France, parfois depuis longtemps, ne sont que très rarement généralisées ?
L'avenir passe par la jeunesse. Est-ce que les jeunes peuvent prendre toute leur place.
Comment on considère l'autre, arrivent-on à concevoir les potentialités chez l'autre (jeune, vieux, étranger, femme, homme...).
Il faudrait qu'on parvienne à connaître l'avis des jeunes.
Une journée instituée où les jeunes auraient les pouvoirs des adultes (école, conseils municipaux, centre de loisirs, …).
Les jeunes supportent d'être évalués, notés, par les adultes mais l'inverse paraît une ineptie et ne peut être envisagé. Et pourquoi donc ?
Faciliter la prise de parole et l'expression des jeunes.

Rapport de la discussion n°24

Sujet : L'accessibilité des espaces publics

Initiateur : Pédrosa Cédric

Mots clés : transports publics,espaces publics

Discussions – Éléments importants :

L'accessibilité des espaces publics

L'accessibilité des espaces publics consiste à favoriser le déplacement des personnes à mobilité réduite . Pour cela l'Etat Français doit consulter les organismes adaptés (associations) et les personnes concernées .
Il faut que les personnes handicapées soient moteur du projet pour que les choses soient constructives et bien faites.
L'ensemble des transports publics doit être adapté en fonction des difficultés de chacun par exemple : rampes d'accès pour les bus,synthèses vocales.
Concernant les gares ferroviaires,mettre à disposition des ascenseurs et pour les grandes gares des parcours de marquages au sol.
Il serait souhaitable d'adapter l'ensemble des trains,métros,tramways avec des signaux lumineux pour la fermeture des portes ainsi que de faciliter l'accès des commerces par une rampe.
Au niveau de la voirie, matérialiser les passages piétons et adapter les feux.
Il faudrait désengorger les trottoirs et revoir le revêtement.

Il serait souhaitable de mettre une priorité sur l'accessibilité des lieux publics afin de favoriser le déplacement de chacun.

Rapport de la discussion n°25

Sujet : Est-ce que vivre ensemble est la volonté de ceux qui sont ou se sentent exclus ?

Initiatrice : Samira Belmaâti-Cherkaoui

Mots clés : Personnalisation

Discussions – Éléments importants :

Constat :
Est-ce la personne qui le souhaite ou ceux qui l'accompagnent ?
Est-ce un isolement réel ou la volonté d'être seul ?
L'isolement subi qui glisse vers de l'isolement choisi...
Comment bien accompagner ?
L'isolement est un processus...
Être exclu, cela signifie que le lien social est rompu...
Comment le professionnel peut-il accompagner et aider à reconstruire ce lien alors que la relation n'est pas « choisie » ?
Les personnes qui souhaitent être accompagnées et déclarent souffrir sont capables de le dire...
Et les autres ? Souhaitent-elles vivre ensemble ? Est-ce La réponse à l'isolement ?

Attention à ne pas vouloir à la place de... Respecter et entendre la volonté de la personne !
Attention, on fait avec et pas pour !

VIVRE ENSEMBLE, c'est un choix !!!!

Rapport de la discussion n°25

Sujet : Est-ce que vivre ensemble est la volonté de ceux qui sont ou se sentent exclus ?

Initiatrice : Samira Belmaâti-Cherkaoui

Mots clés : Personnalisation

Discussions – Éléments importants :

Constat :
Est-ce la personne qui le souhaite ou ceux qui l'accompagnent ?
Est-ce un isolement réel ou la volonté d'être seul ?
L'isolement subi qui glisse vers de l'isolement choisi...
Comment bien accompagner ?
L'isolement est un processus...
Être exclu, cela signifie que le lien social est rompu...
Comment le professionnel peut-il accompagner et aider à reconstruire ce lien alors que la relation n'est pas « choisie » ?
Les personnes qui souhaitent être accompagnées et déclarent souffrir sont capables de le dire...
Et les autres ? Souhaitent-elles vivre ensemble ? Est-ce La réponse à l'isolement ?

Attention à ne pas vouloir à la place de... Respecter et entendre la volonté de la personne !
Attention, on fait avec et pas pour !

VIVRE ENSEMBLE, c'est un choix !!!!

Rapport de la discussion n°26

Sujet : être en situation d'handicap dans les entreprises

Initiatrice : Jeanne BREANT

Mots clés :Ergonomie- Rejet- Acceptation

Discussions – Éléments importants : Les situations d'handicap sont différentes dans les petites et grandes entreprises pour les personnes handicapées.

L'Ergonomie du poste de travail est très importante pour la personne handicapée.

Les entreprises doivent être accessibles pour toutes les personnes handicapées.

les entreprises peuvent aussi refuser de prendre des personnes handicapés faute de moyens financiers où parce qu'ils n'embauchent pas.

Il faut faire connaître notre handicap auprès des employeurs.

Rapport de la discussion n°27

Sujet : Etre parent en situation de handicap

Initiateur : Johny ROY

Mots clés : Parentalité, handicap

Discussions – Éléments importants :

- Etre parent peut-être difficile, le handicap peut renforcer la difficulté, au quotidien, comme sur le plan relationnel et familial.
- Etre parent en situation de handicap « c'est un art »
- Les parents en situation de handicap ne doivent pas s'interdire de demander de l'aide et d'être parent.
- Le handicap peut également survenir alors qu'on est déjà parent, et dans ce cas on « compose » différemment. Il faut penser avant tout aux enfants et ne pas hésiter à se faire aider.
- Il existe des services publics ou des associations qui peuvent intervenir à la demande de la personne, par exemple un SAVS peut dans le cadre de ses missions accompagner la parentalité .
- Se pose également la question du projet de devenir parent lorsqu'on est en situation de handicap à fortiori lorsque ce handicap est évolutif.
- Dans tous les cas, il faut une communication intra-familiale, par exemple expliquer la situation et les contraintes aux enfants.

Rapport de la discussion n°28

Sujet : Comment inclure les personnes en situation de handicap dans le milieu ordinaire ?

Initiateur – Initiatrice : MEZDOUR Ali

Mots clés :

Discussions – Éléments importants :

Il faudrait :
- inclure une mixité (entre personnes valides et handicapées) dés l'école.
- mettre en relation la personne avec les différents organismes d'aide (selon le secteur)
- accompagner les personnes selon leurs besoins
- savoir accepter la différence
- rendre la société accessible dans tous les domaines (culturel, travail, éducation, transport...)
- donner les moyens et se donner les moyens
- améliorer les pratiques professionnelles en milieu ordinaire
- proposer des formations pour accueillir les personnes handicapées
- adapter les appareillages (hôpitaux, gynéco, ophtalmo)

Il existe beaucoup de personnes en situation de handicap qui travaillent en milieu ordinaire (ex : Assistante sociale à la MDPH).

Il faut considérer les personnes en situation de handicap comme des personnes à part entière !

Rapport de la discussion n°29

<u>Sujet</u> : Le manque d'accueil de jour pour les personnes en situation de handicap qui n'ont pas ou plus la possibilité de travailler

<u>Initiatrice</u> : Céline Bienvenüe

<u>Mots clés</u> :
Anticiper
Valeur travail
Handicap moteur
Territoire étendu et besoins croissants
Contraintes économiques

<u>Discussions – Éléments importants :</u>

CONSTATS :
Besoin d'accueil de jour de plus en plus présent, qui soit adapté aux personnes en situation de handicap moteur qui ont ou pas une expérience de travail (en milieu ordinaire ou en milieu protégé)
Certaines personnes demandent une orientation en foyer de vie par dépit
Dès que l'on sort d'un cadre « classique » c'est un parcours du combattant

QUELS FINANCEMENTS ?

QUEL CONTENU ?
Un accueil où il serait proposé des activités qui permette à la personne de se sentir reconnue, où serait valorisée la « valeur travail »

Sacat (Section adaptée de CAT) : Transition entre le travail et l'arrêt de l'activité. Schéma à généraliser sur le territoire de la Picardie ?

CONCLUSION

Il est urgent de trouver une solution pour valoriser les personnes qui à plus ou moins long terme devront trouver une solution d'activité occupationnelle en dehors des circuits professionnels en milieu ordinaire comme en milieu protégé.

Rapport de la discussion n°30

Sujet : L'inclusion se mesure t-elle ? Si oui, comment ?

Initiateur – Initiatrice : Oswaldo JACQUES

Mots clés : « Société inclusive », « vivre ensemble », « différence »

Discussions – Éléments importants :

Plusieurs préalables :
- l'inclusion doit d'abord être (re)définie pour etre entendue de la même façon par tous.
- le terme « inclusion » ramène à l'individu et finalement l'expression « société inclusive » est plus englobant
- les leviers sont les changements de pratiques des professionnels et l'apprentisage des personnes qui méneront à une société inclusive.

Il apparaît que tant qu'on aura à la mesurer, on ne sera toujours pas dans l'inclusion.

D'ailleurs, doit-elle etre mesurée ? Sur quels critères ? Nombre de personnes accédant à un emploi ? Nombre d'enfants scolarisés en milieu ordinaire ? Nombre de personnes vivant en autonomie ?... Faut-il d'ailleurs réunir toutes ces conditions pour être considéré ou se considérer inclus ?

L'inclusion est un phénomène, un processus qui n'est pas mesurable.
Si l'inclusion, c'est « réussir sa vie » en fonction de ses capacités et potentialités alors qu'elle ne sera jamais mesurable car propre à soi.

En conclusion, l'inclusion n'est rien d'autre que l'expression du « mieux vivre ensemble.

Rapport de la discussion n° 31

Sujet : Le vivre ensemble des personnes handicapées vieillissantes dans la société moderne

Initiatrice : Marie Jeanne CARPENTIER

Mots clés : Vieillesse – société moderne- handicap – structure – vie à domicile

Discussions – Éléments importants :

Problème de définition :
Qu'est-ce qu'une personne âgée ?
Qu'est-ce qu'une personne handicapée vieillissante ?
Quand on a 60 ans: on est handicapé ? On est vieux ???
Quel est le statut de la personne ?

Structure :
Comment se retrouver à 60 ans en maison de retraite avec des gens qui ont 85 ans?
Existe -t-il des structures adaptées aux handicaps spécifiques ou polyhandicaps ?
Importance de personnaliser la qualité de vie, entendre le choix des personnes
Ouvrir les EPHAD sur les activités extérieures, que les personnes extérieures puissent aussi venir à l'EPHAD
Partager les compétences avec un EPHAD et un établissement pour personnes handicapées comme les MAIA

La question des personnes handicapées vieillissantes interpelle les politiques

Qu'est-ce que le vieillissement ? C'est quoi le critère du vieillissement ? Comment on peut définir cela alors que l'on parle du prolongement de l'espérance de vie ?

La transmission des savoirs faire
Comment on se positionne sur cette question de vieillissement ?
C'est complètement subjectif !

Le domicile
Adapter le domicile pour les gens qui veulent rester chez eux (salle de bain...)
C'est la même problématique pour les personnes âgées comme pour les personnes handicapées par rapport aux aides financières. Quand on relève de l'APA : seulement le droit à de l'aide humaine ; si on relève de la PCH : aide humaine, aménagement de domicile, transport... Selon l'âge c'est différent.
On a plus de financement que le handicap que sur les personnes âgées : pourquoi selon l'âge c'est différent.
Exemple un logement dédié à Longueau sera pour des personnes âgées handicapées (c'est au départ pour des personnes âgées)

Quelle place laisse-t-on pour le vivre ensemble par rapport à la société moderne, le numérique avance si vite, les nouvelles technologies que l'on se sent vite décalé

Est-ce que la personne handicapée vieillissante est reconnue par la société moderne ?

Est-ce que la société moderne s'adapte et répond aux besoins ?
Que fait-on pour ne pas exclure la personne handicapée vieillissante de la société moderne pour qu'elle puisse rester active ?

Quand perte de relation sociale :décrochage rapide +++
Réponse : les ateliers intergénérationnels
L'habitat intergénérationnel
L'entraide mutuelle
La co location personne âgée/étudiant
Crèches dans les maisons de retraite
Le service convivialité

La question du Grand Age

La maison de retraite : maison d'exclusion
Paradoxe, contraintes quand la personne regagne de l'autonomie cela entraîne la perte de financement

Injonction paradoxale : garder l'autonomie et perdre le financement

La question de l'isolement par rapport au grand âge, par rapport à l'habitat
La question de la considération ?
La question de la bientraitance ?

Quel projet de vie pour le grand âge ?
Projet de mort ou projet de confort et de vie?

Vieillir dans la dignité

Atelier souvenir
Apprendrez et entretenir ses capacités physiques et intellectuelles

Comment être en projet à tout âge ?

Qu'on ne me limite pas !
Qu'on me favorise le droit d'expression par tous les moyens !

Exemple d'inclusion de la personne âgée dans la société : recevoir les assistantes maternelles en échange avec la malle aux trésors (conseil général) pendant ce temps les personnes âgées jouent avec les enfants : être halte-garderie

Problème des barrières, des normes, du cadre réglementaire pour mettre en place des projets
La question des barrières par rapport à la réglementation, c'est innovant mais pas opérant
La réglementation prend le pas sur l'humain, perte des initiatives, découragement

La question de l'utilité sociale des personnes handicapées âgées, vieillissantes

Les personnes handicapées vieillissantes sont passionnantes au vu du débat qu'elles ont suscitées !

Vive les vieux ! Mais au fait, c'est qui les vieux ?

Nous avons été ce que vous êtes, vous serez ce que nous sommes !

Rapport de la discussion n°32

Sujet : DU TEMPS POUR SOI , famille et personnes en situation de handicap

Initiatrice : Alice CARTON
Mots clés : droit de répit, culpabilité, espace de paroles, confiance, parents, handicap, enfants, adulte

Discussions – Éléments importants :

Avoir un espace pour pouvoir déposer aussi bien pour les parents que pour les enfants.
La loi de 2005 inscrit le droit de répit. Il doit être considéré comme un vrai droit et nom comme une exception.

-État des lieux :

séjours d'évasion
structures d'accueil (séquentielles)
groupe relais pour les parents

-l'objectif du répit est :

De pouvoir positiver la relation avec l'enfant
De prendre en compte la difficulté des parents à laisser son enfant et de penser à soi (sentiment de culpabilité, représentations, regard de la société, accepter la présence d'un tiers dans la relation...)

*la notion de temps et de confiance est à prendre en compte pour amener le parent à accepter de prendre « **du temps pour soi »***

-le travail :

complexité pour les mères qui souvent sont celles qui « se sacrifient » pour rester au domicile

quelles solutions proposées par les pouvoirs publics pour la prise en charge des enfants ou faciliter le retour à l'emploi ?

Rapport de la discussion n°33

<u>Sujet</u> : Favoriser l'accès aux technologies de l'information et de la communication à tous

<u>Initiateur</u> : Stéphane Pollak

<u>Mots clés</u> : accès / simplicité / utilisateurs

<u>Discussions – Éléments importants :</u>

Les freins :

- le coût élevé du matériel informatique / tablettes / smartphones et de la connexion à internet (abonnement téléphonique 3G / 4G, fournisseur d'accès à internet)
- l'appréhension de l'utilisation d'un nouvel outil
- la complexité des matériels, des systèmes d'exploitation, des logiciels, etc.

Les leviers :

- favoriser la simplicité / l'ergonomie
- formation, appropriation de l'outil / accompagnement des utilisateurs
- faire connaître les outils / technologies / logiciels spécifiques au grand public (par ex : par l'intermédiaire des grandes surfaces)
- vulgarisation / information : intérêts des salons de type « Autonomic » ouverts de plus plus au grand public
- mettre les utilisateurs au cœur de la conception des outils pour répondre le mieux aux besoins
- mettre en évidence les bénéfices de l'utilisation d'un nouvel outil
- concevoir des outils modulables, adaptables en fonction des besoins pour éviter « les usines à gaz »
- Exemple du Centre Ressources Nouvelles Technologies (veille et information : diffusion)

Rapport de la discussion n°34

Sujet : Quelle place pour le non travail ?

Initiateur : Laurent DEREN

Mots clés : Activités, épanouissement, allocation universelle

Discussions – Éléments importants :

Comment arrêter de baser la place de chacun dans la société sur sa situation professionnelle ?
Retrouver sa place dans la société = Retrouver un travail
Comment faire suite à un accident ?

Se valoriser au travers une activité surtout après un accident, une rupture dans la vie.
Cette activité peut être une activité bénévole.

La difficulté qu'il faut toujours se justifier sur sa situation de non travail.
Penser le non travail, c'est encourager chacun à avoir une activité, même si ce n'est pas une activité professionnelle.

On pousse à la productivité, et non à l'activité.

L'allocation universelle permettrait de décloisonner, de ne plus faire de distinctions (AAH – RSA – Chômage …)

Un minimum de ressources pour chaque adulte qui peut être complété par une activité professionnelle.
L'activité non travail peut donner du sens à la vie.
Les bénévoles sont utiles à la société.
Attention, les bénévoles ne sont pas valorisés.

Pouvoir donner un autre sens à sa vie :
- bien être
- Épanouissement personnel

Rapport de la discussion n°35

Sujet : Participer dès la conception du projet

Initiateur – Initiatrice : Annie HERR

Mots clés : Réunir pour un thème; écoute; proximité; atelier citoyen; réseaux sociaux numériques; actions partenariales; implication.

Discussions – Éléments importants :

Des propositions de méthodes sont échangées :
Mettre en œuvre des rencontres à partir de thèmes d'intérêts partagés.
L'écoute permettant le lien et les associations d'idées pour que l'expression permette de connaître les attentes.
Importance de la proximité et le lien avec la réalité de la vie quotidienne.
Les personnes participent si elles ont un intérêt commun.

Des expériences sont partagées :
Exemple : A l'issue d'ateliers citoyens permettant à des familles de trouver un temps de respiration des besoins sont exprimés et des actions concrètes mises en œuvre :

- adaptation d'auto-école
- atelier informatique
- conception de logements, réalisée avec les personnes qui demandent à avoir des logements individuelles et des lieux collectifs de vie (repas entretien du linge).

Les réseau sociaux sont à prendre en compte notamment pour les personnes isolées, à mobilité très réduite... qui peuvent ainsi s'évader, communiquer.
=> importance des couvertures réseaux dans tous les lieux.
Pour impliquer et communiquer avec les personnes il faut prendre en compte les progrès des technologies.

Valorisation du partenariat, par la prise en compte des actions de proximités menées par les associations qui sont porte-parole des besoins des citoyens.

La proximité et la régularité des temps des rencontres de groupes de citoyens, favorisent l'expression des personnes qui deviennent ensuite actrices dans les projets d'actions à mener.

Rapport de la discussion n°36

Sujet : Et si on parlait emploi ? Séniors, juniors, handicap , femmes...
Initiateur – Initiatrice : Karima ZEROUROU

Mots clés : Emploi, précarité, femmes, adaptation, égalité salariale, formation, sensibiliser les équipes, les managers, la non connaissance du handicap, jeunes, quartiers défavorisés, critère de discrimination...

Discussions – Éléments importants :
L'emploi et l'intégration des personnes en fonction de leur age, de leur niveau d'étude mais également en fonction de leur lieu de résidence.
Chez les séniors: ce sont des salariés qui coûtent chers mais qui ont une expérience professionnelle non négligeable.
Chez les jeunes : souvent jugés trop inexpérimentés, ils cumulent les handicaps et ils ont du mal à intégrer le monde du travail. Il faut favoriser l'apprentissage, l'alternance pour développer les compétences nécessaires à l'exercice d'un métier.
Une existe une problématique d'orientation dès le collège. Un problème de méconnaissance sur les parcours de formation, sur les métiers est relevé auprès de ces publics. Il est nécessaire de mettre en place des actions favorisant l'accès aux compétences via les stages en entreprise à tous les niveaux.
S'ajoute à cela, pour les personnes résidents dans des quartiers difficiles un critère discriminatoire : le lieu de résidence.
Chez les personnes handicapées : Les centres de formation ne sont pas forcément adaptés et les entreprises connaissent mal le monde de l'handicap. Cela exige une adaptation du poste de travail, des lieu d'accueil. Les entreprises ne s'inscrivent pas forcément dans cette démarche.
Un constat est fait, les personnes en situation de handicap ont moins accès à la formation.
Chez les femmes : Elles sont plus que les hommes en situation de précarité. Elles font face à des problématiques d'égalité salariale et luttent contre les étiquettes,les stéréotypes.

Afin de mieux lutter contre les différentes situations citées ci-dessus, quelques actions ont été proposées :
- sensibilisation auprès des équipes au sein des entreprises : direction, managers, salariés..., dans le but de mieux accueillir les salariés victimes de tous types de discrimination ;
- sensibilisation des collégiens, des lycéens, des étudiants et les jeunes sur les volets de l'orientation, des métiers. Mais aussi sur le champs de la discrimination incluant l'égalité de traitement et l'intégration de ces personnes dans la société et dans l'entreprise. Objectif : mieux former les futurs dirigeants, managers salariés ou acteurs du monde professionnel.
- incitations et obligations législatives ;
- encourager et développer les programmes d'action type le programme PHARES ;
- multiplier et rendre les stages obligatoires dans le supérieur mais aussi dans le second degré pour les voies non professionnelles;
- développer la fonction TUTEUR: se servir de l'expérience des seniors pour témoigner et accompagner les plus jeunes;
- développer le panel des métiers au niveau des femmes : promouvoir les métiers dit masculins auprès des publics féminins.

Rapport de la discussion n°37

Sujet : La formation des enseignants

Initiateur – Initiatrice : Philippe KIEFFER

Mots clés : Formation Enseignants

Discussions – Éléments importants :

Constats : La formation des enseignants n'est pas suffisante, ils sont parfois confrontés à des situations qui dépassent le cadre habituel de leur travail.

Les interactions avec le milieu médico-social se limitent à des réunions de travail et des temps d'échange comme les ESS.

L'inclusion des enfants à l'école peut être vécue de manière difficile, voire violente. Celle-ci est pourtant obligatoire.

Les projets professionnels des jeunes en situation de handicap ne sont pas toujours réalistes.

La formation des enseignants évolue régulièrement. Cependant, la formation dédiée au handicap reste basée sur le volontariat. Seule une modification de la formation initiale permettra de changer en profondeur les mentalités et les habitudes. Elle pourra s'accompagner de changements dans les formations d'autres professions : médecins, kiné, référents scolaires, etc.

Des idées pour améliorer l'inclusion des enfants en situation de handicap à l'école :

+ d'interactions avec le secteur médico-social
+ de places en SESSAD
+ de réseau local d'aide et d'information, en constituant par exemple un plateau technique de libéraux : orthophonistes, kinés, psychologues, etc. qui pourront se montrer plus réactifs que les institutions comme les CMP.

MAIS

Quels moyens pour mettre en place ces idées ?

Rapport de la discussion n° 38

<u>Sujets</u> : Lutter contre l'isolement des personnes différentes et comment accueillir les handicapés dans les associations

<u>Initiateur – Initiatrice</u> : Sylvette CHEVALIER et Sylvie TCHECHOUK

<u>Mots clés</u> : Veiller au lien social

<u>Discussions – Éléments importants :</u>

Cette problématique touche tout public, avec handicap ou non

- Savoir réinventer des choses simples

- exp : Projet Mona Lisa à Albert dans le cadre de la semaine bleue pour les personnes âgées

- Il y a un déficit de communication sur ce qui se fait

- Il est important de pouvoir parler même si l'on n'est pas vraiment compris

- Il manque dans la Somme : des accueils familiaux thérapeutiques pour les handicapés psychiques

- Dans l'Aisne à St Quentin, un groupe « amitié » existe depuis peu

- Il est évoqué les bienfaits de la « visite » spontanée et régulière, sans rendez-vous à prendre

Rapport de la discussion n°39

Sujet : La discrimination sur les personnes handicapées

Initiateur : PEDROSA Cédric

Mots clés : Discrimination

Discussions – Éléments importants :

De nos jours la discrimination ne devrait plus exister dans notre pays qui se dit « développé ».

Pour rompre cette discrimination, il faudrait que chaque citoyen français soit ouvert à chaque individu, sans se mettre de barrière.

Même si certaines idées et certains comportements ne changeront pas, ce n'est pas pour autant qu'il faut rester inactif.

En effet, chacun, à son niveau peut agir.

Nous constatons que ce sujet est d'actualité depuis de nombres années, il a été débattu, il a fait l'objet de lois, et pour autant il existe toujours.

Maintenant, il faudrait se pencher sur d'autres moyens d'action pour trouver des solutions efficaces.

Agissons !

Les moyens qui nous semblent les plus simples, les plus efficaces et les moins coûteux sont : la communication, l'information, la formation, notamment auprès du jeune public (écoles primaires, collèges …).

En effet ces moyens nous sembles les plus adaptés et les plus accessibles pour que le sujet soit plus prolifique et qu'il est un impact de longue durée, sur les générations à venir et ainsi changer profondément les mentalités et la société à venir.

Rapport de la discussion n°40

<u>Sujet</u> : Quelles perceptions peut on avoir du handicap selon les cultures et les croyances et quels impacts cela peut-il avoir ?

<u>Initiatrice</u> : Marie-Laure SOUPLET

Discussions

Il n'existe pas de regroupement de personnes pour pouvoir proposer de la formation pour l'apprentissage de personnes étrangères en situation de handicap. De ce fait, elles sont exclues socialement.
Comment peut-on les aider à s'insérer socialement puis les aider à étudier un projet professionnel?
Selon la culture, l'origine, les croyances, le handicap peut-être perçu comme négatif (ex: le handicap est une punition par rapport à la vie antérieure, punition des parents...). Le fait de les aider à s'insérer socialement par l'apprentissage aiderait à lever cette image punitive.